

**WP3**

**Scenario Kaarten**



**Scenariokaart 1: Inleiding tot programmeren**

**Activiteit:** Leerlingen krijgen een hoofdstuk uit een leerboek om te lezen over verschillende gegevenstypen (gehele getallen, strings). Na het lezen vullen ze een werkblad in met meerkeuzevragen waarin ze elk gegevenstype definiëren en voorbeelden noemen. Als huiswerk schrijven ze korte definities van elk gegevenstype in hun eigen woorden.

**Denk eens na:** welke aspecten van authentiek leren ontbreken hier? Hoe zou dit scenario aantrekkelijker en relevanter gemaakt kunnen worden?

**Scenariokaart 2: Webontwikkeling**

**Activiteit:** Leerlingen krijgen de opdracht een persoonlijke portfoliowebsite te maken. De docent geeft hen een gedetailleerde stapsgewijze handleiding over de structuur, ontwerpelementen en programmeertaal. Leerlingen volgen de handleiding om hun eigen websites te bouwen, die vervolgens worden beoordeeld op basis van naleving van de opgegeven specificaties.

**Denk eens na over:** welke authentieke leerprincipes zijn in zekere mate aanwezig? Hoe kan deze taak nog authentieker en boeiender worden gemaakt?

**Scenariokaart 3: Databasebeheer**

**Activiteit:** De docent geeft een presentatie over de concepten van databasenormalisatie. Studenten werken vervolgens een reeks denormalisatieoefeningen uit de hand-out door, waarbij ze de regels toepassen om tabellen te ontleden. Hun begrip wordt getoetst door middel van een quiz met vergelijkbare denormalisatieopgaven.

**Denk na over:** welke context uit de echte wereld zou kunnen worden geïntroduceerd om dit leren betekenisvoller te maken? Hoe zouden leerlingen deze concepten actief kunnen gebruiken?

**Scenariokaart 4: Cyberbeveiliging**

**Activiteit:** Leerlingen leren over veelvoorkomende soorten cyberaanvallen (bijv. phishing en malware). Vervolgens schrijven ze een essay waarin ze drie verschillende aanvalsmethoden beschrijven, uitleggen hoe ze werken en hoe mensen zichzelf kunnen beschermen. De essays worden beoordeeld op nauwkeurigheid en volledigheid.

**Denk na over:** hoe kunnen leerlingen actiever met dit onderwerp bezig zijn dan alleen door een essay te schrijven? Welke ervaringen of simulaties uit de praktijk zouden hierbij kunnen worden betrokken?